

2 класс

II полугодие

РУССКИЙ ЯЗЫК

Технологическая карта № 8

Раздел	Состав слова (17 часов)	
Тема	Состав слова (17 часов)	
Цели	<p>Сформировать представление о частях слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Ввести алгоритм написания слов с разделительным ъ. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</p>	
Основное содержание темы	<p>Изучение состава слова, разбор его по составу, исключая выделение основы. Освоение понятия «однокоренные слова», подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова. Написание слов с разделительными ъ и ъ. Развитие речи учащихся при работе с различными по структуре текстами.</p>	
Термины и понятия	<p><i>Морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание; однокоренные слова, родственные слова, шарада.</i></p>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — <i>творческое отношение к процессу разгадывания ша-</i> 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение; — определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады.</i> <p>Регулятивные умения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически.</i> • Образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса.

<p>рады; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — соотносить учебные действия с алгоритмом; — проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст. Коммуникативные умения: — формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной. • Писать слова с разделительным ь или ъ.
---	---	---

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Литературное чтение Тема «Маленькие и большие секреты страны Литературии».</p>	<p>Информационный материал: Учебник, ч. 2, рабочая тетрадь № 2, методическое пособие для учителя. Демонстрационный материал: Плакаты с образцами: — порядок разбора слов по составу; — различие между формой слова и однокоренными словами; — примеры приставок; — примеры суффиксов; — правило написания ъ. Комплект наглядных пособий «Слова с непроверяемым написанием»; CD «Уроки Кирилла и Мефодия». Интерактивный материал: — карточки с индивидуальными заданиями; — CD «Уроки Кирилла и Мефодия»; — веер с гласными, согласными буквами, ь и ъ.</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная —  ; парная —  ; групповая —  .</p>

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать желание разгадывать словесные шарады. 	<p>Однажды Аня, Ваня и Совёнок играли в слова. Совёнок загадал ребятам загадку — шараду.</p> <p>Начало слова ты найдёшь в ОКРУГЕ. Приставку только отдели И смело с этой буквы Ты меня пиши.</p> <p>Мой корень ты найдёшь в ЦЕНЕ, А суффикс есть в ЗАГАДКЕ.</p> <p>Когда все части соберёшь, Меня найдёшь в своей тетрадке.</p> <p>Аня и Ваня очень растерялись, они услышали много незнакомых слов и, конечно, не смогли разгадать загадку. Ребята, можете ли вы по тексту этого стихотворения определить зашифрованное слово? После высказываний подводим детей к пониманию: чтобы отгадать шараду, нужны определённые знания и умения. Закончите предложение. <i>Я хочу разгадать шараду, чтобы помочь Ане и Ване, но для этого мне нужно</i></p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание разгадывать словесные загадки — шарады.
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Как собрать и разобрать слово		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о понятии «родственные слова». 	<p>Актуализация понятия «родственные слова».</p> <p>Задание 1 (З) Учебник, с. 42—43.</p> <p>Объясните значение понятия «родственные слова». (Имеют общую часть слова и близки по значению.)</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Рабочая тетрадь, № 125.</p>

• Ввести понятия «однокоренные слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание».

• Научить:

— выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;

— определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение;

— выполнять взаимопроверку учебного задания;

— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;

— писать слова с изученными орфограммами.

Задание 2 (II)

Можно ли слова «голубой» и «голубь» назвать родственными? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Учебник, с. 43, № 53, с взаимопроверкой. 

Из предложенных выражений выпишите родственные слова.

Задание 4 (У) Учебник, с. 44, № 54, с взаимопроверкой. 

Спишите предложения и выделите корень в родственных словах. Введение понятия «окончание».

Задание 5 (З)

Прочитайте слова и определите количество предметов, которое обозначает каждое слово: *ласточка, поляна, птица, река*.

Измените слово «ласточка» так, чтобы оно обозначало много птиц, и назовите его. (*Ласточки.*)

Назовите часть слова, которая изменилась. (*Окончание -а — на -и: ласточка — ласточки.*)

Задание 6 (II), с взаимопроверкой. 

Прочитайте пары слов: «птица» — «птицы», «река» — «реки» и расскажите об изменении в написании каждого второго слова. (*Последняя буква.*)

Можно ли утверждать, что значение каждой пары слов изменилось? Обоснуйте своё мнение.

Сообщение учителя

Окончание — изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.

Задание 7 (У)

Исправьте ошибки в словосочетаниях: «две рука», «одна поляны», «три птица», «много река».

Введение понятия «суффикс».

Задание 8 (З) Учебник, с. 44, № 55.

Прочитайте слова и определите в них общую часть.

Назовите часть слова, которая пишется в этих словах одинаково.

Задание 9 (II)

Могут ли слова иметь одинаковые части не только после корня, но

Помогите Ане и Ване собрать в группы родственные слова и выделить в них корень.

2. Подберите родственные слова к слову «лес» и запишите их, выделяя корень.

Познавательные умения:

— определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение;

— определять части слова и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

— выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;

— писать слова с изученными орфограммами.

	<p>перед ним? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Суффикс — часть слова, которая находится за корнем и служит для образования новых слов.</p> <p>Задание 10 (У) Рабочая тетрадь, с. 19, № 128, с самопроверкой.</p> <p>Подберите к каждому слову родственное и запишите его. </p> <p>Введение понятия «приставка».</p> <p>Задание 11 (З) Учебник, с. 45, № 56.</p> <p>Прочитайте слова и назовите общую часть этих слов.</p> <p>Определите значение данных слов. (<i>Приближение.</i>)</p> <p>Определите место нахождения этой части слова: до корня или после корня.</p> <p>Замените в словах общую часть <i>при-</i> на <i>у-</i> и назовите слова, которые получились. (<i>Улетели, уплыли.</i>)</p> <p>Определите значение получившихся слов. (<i>Отдаление.</i>)</p> <p>Задание 12 (П)</p> <p>Можно ли утверждать, что слова «уплыли» и «приплыли» имеют противоположное значение? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Приставка — часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.</p> <p>Задание 13 (У)</p> <p>Напишите слово «летел» с приставками <i>в-, на-, при-, у-, до-</i>.</p>	
<p>Блок Б. Корень — главная часть слова. Однокоренные слова</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести понятия «однокоренные слова», «шарада». • Актуализировать знания о правописании слов с безударной гласной и парной согласной. • Научить: 	<p>Введение новых словарных слов: лисица, ягода.</p> <p>Методику работы с новыми словами учитель определяют сам.</p> <p>Введение понятия «однокоренные слова».</p> <p>Задание 1 (З) Учебник, с. 46, № 57.</p> <p>Определите в тексте названия животных и их детёнышей.</p> <p>Задание 2 (П)</p> <p>Можно ли утверждать, что слова «слониха» и «слонёнок» являются родственными? Обоснуйте своё мнение.</p>	<p>Диагностические задания: </p> <p>Учебник, с. 52, № 65.</p> <p>Игра-соревнование «Соберите родственников».</p> <p>1. В каждой строчке определите лишнее слово и спишите однокоренные</p>

— определять однокоренные слова и обосновывать своё мнение;

— выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;

— выполнять учебное задание, используя алгоритм;

— формулировать понятное высказывание, используя термины;

— разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение;

— писать однокоренные слова;

— писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне;

— писать орфограммы в новых словарных словах;

— писать слова с изученными орфограммами.

Задание 3 (У) Учебник, с. 46, № 57, с взаимопроверкой. 

Запишите слова по образцу.

Задание 4 (П) Учебник, с. 47, № 58.

Определите лишнее слово и обоснуйте свой выбор.

Задание 5 (У) Учебник, с. 48, № 59.

Выпишите родственные слова и выделите в них общую часть — корень.

Сообщение учителя

ДВА КОРНЯ*

Встретились однажды корень куста и корень слова.

— Здравствуй, — говорит один, — я корень, а ты кто?

— И я тоже корень, — отвечает другой.

— Я в земле живу, — говорит первый, — а ты где живёшь?

— А я живу в словах, — отвечает второй.

— Ну, какой же корень может жить в словах! — усмехнулся первый. — Вот я корень так корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст смородины или орешника, а то и целое дерево. А от тебя что растёт?

— Не хвастайся, — отвечает с улыбкой второй. — От меня и от других таких же корней, как я, тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри-ка, сколько разных слов выросло только из одного корня ЛЕС.

— Подумаешь! — не унимается первый. — Зато на кустах и деревьях, которые от меня вырастают, зреют вкусные фрукты и ягоды, которые можно съесть. А твоих слов не съешь!

— А без слов, которые от меня вырастают, ни одного твоего растения, ни фруктов, ни ягод даже и назвать-то нельзя! — не сдаётся второй.

Услышали их спор люди и говорят:

— Не спорьте, друзья, оба вы нам необходимы. Нужны нам и такие корни, от которых хорошие растения вырастают, очень нужны и такие, от которых новые слова вырастить можно.

Как у всех веток одного куста есть общий корень, так и у всех род-

слова, выделяя корень.

Вал, валежник, валенки, валун.

Жалко, жалостный, жало, жалоба.

Водит, водитель, заводной, подводник.

2. Подчеркните в однокоренных словах ту букву, написание которой необходимо проверить.

3. Запишите проверочные слова, выделяя корень.

Варёный — ...

Водичка — ...

Больной — ...

Морской — ...

Травка — ...

Гудки — ...

Сладкий — ...

Гладкий — ...

Познавательные умения:

— определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение;

— разгадывать шараду и обосновывать своё суждение.

Регулятивные умения:

— соотносить учебные действия с известным алгоритмом.

ственных слов всегда есть тоже общий корень — общая для всех часть, от которой все они произошли.

Так же, как и у кустов,
Корень слова есть у слов.

Будь внимателен к словам. Отыщи в них
корень сам:

Лес, лесок, лесной, лесник. Цвет, цветок,
цветной, цветник. Лётчик, самолёт, полёт.
Ледяной, ледовый, лёд.

* *Панфилова Л. Г.* Русский язык, 2001.— Большая энциклопедия начальной школы, с. 165.

Задание 6 (З) Учебник, с. 43.

Объясните значение понятия «однокоренные слова».

Задание 7 (П)

Можно ли слова «белый» и «белка» считать однокоренными? Обоснуйте своё мнение.

Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 18, № 127, с взаимопроверкой. 

Выпишите однокоренные (родственные) слова, вставляя пропущенные буквы, и выделите корень.

Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 18, № 126. 

Запишите имена собственные, которые являются однокоренными.

Задание 10 (У) Учебник, с. 48, № 60.

Запишите предложения, дополнив каждое однокоренными словами.

Задание 11 (У) Учебник, с. 49, № 61.

Напишите ответы на вопросы. Выпишите из текста ответов однокоренные слова и выделите в них корень.

Задание 12 (З) Учебник с. 49.

Расскажите о главной части слова.

Задание 13 (З) Учебник с. 50.

Расскажите, как можно проверить безударную гласную в корне слова.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.

Предметные умения:

— писать родственные слова и выделять в них корень;

— писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки;

— писать орфограммы в новых словарных словах;

— писать слова с изученными орфограммами.

Можно использовать алгоритм проверки безударной гласной в слове, который введён в ТК № 3 «Слог. Ударение. Безударная гласная».

Задание 14 (II) Рабочая тетрадь, с. 18, № 127.

Можно ли проверить безударную гласную в словах «голубка» и «голубятня», используя проверочное слово «голый»? Обоснуйте своё мнение.

Задание 15 (У) Рабочая тетрадь, № 130.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, используя алгоритм проверки безударной гласной.

Задание 16 (З) Учебник с. 54.

Расскажите алгоритм проверки написания парной согласной.

Данный алгоритм был введён в ТК № 4 «Звонкие и глухие согласные звуки».

Задание 17 (II) 

Можно ли проверить правописание парной согласной, изменив только форму слова? Обоснуйте своё мнение.

Задание 18 (У) Рабочая тетрадь, № 131. 

Подберите к каждому слову проверочное слово с парной согласной, используя алгоритм.

Остальные учебные задания из учебника и рабочей тетради выполняются по усмотрению учителя.

Сообщение учителя

Шарада (франц. charade) — это разновидность словесной загадки. Шарада заключается в отгадывании слова, части которого могут быть самостоятельными словами. Эти части слов называются слогами. Понятие слога в шарадах не совпадает с понятием слога в фонетике (наука о звуках и языке). Слог в шараде лишь в частном случае может представлять собой фонетический слог, но может состоять и из нескольких фонетических слогов, а может вообще не содержать гласных. Например:

Мой первый слог — на дереве,

Второй мой слог — союз.

	<p>А в целом я — материя И на костюме гожусь. <i>(сук-но)</i></p> <p>Задание 19 (У) </p> <p>Прочитайте текст шарады и определите слово, обозначающее предмет, который можно рассматривать, представлять или изображать.</p> <p>Вот ворона закричала — Мы слышали начало. На болоте — завершенье. В целом — мастера творенье. <i>(кар-тина)</i></p>	
--	--	--

Блок В. Приставка

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; — определять случаи написания в словах разделительного ь или ъ и обосновывать своё мнение; — образовывать однокоренные слова, используя приставки; — писать слова с разделительным ъ и ь, используя алгоритм; — писать слова с изученными орфограммами; — проверять учебное задание и вносить коррективы; — формулировать понятное 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 56. Объясните значение понятия «приставка».</p> <p>Задание 2 (П) Учебник, с. 56, № 71. Можно ли утверждать, что значение родственных слов зависит от приставки? Обоснуйте своё мнение. (<i>при-</i> — <i>приближение</i>, <i>у-</i> — <i>удаление</i>, <i>пере-</i> — <i>движение с одного места на другое или повторное движение.</i>)</p> <p>Задание 3 (У) Рабочая тетрадь, № 137, с взаимопроверкой. Игра «Кто быстрее» </p> <p>Образуйте от данных слов родственные слова, используя приставки <i>за-</i>, <i>пере-</i>.</p> <p>Задание 4 (У) Учебник, с. 57, № 72. </p> <p>Рассмотрите карту города и составьте рассказ «Дорога на стадион», используя нужные словосочетания. Запишите свой рассказ и выделите приставки.</p> <p>Задание 5 (З) Учебник, с. 59, № 73—74. Понаблюдайте за написанием разделительного ъ и определите место его написания в слове. (<i>После приставки.</i>)</p> <p>Задание 6 (П) </p> <p>Можно ли утверждать, что разделительный ъ всегда пишется</p>	<p>Диагностические задания: <i>Рабочая тетрадь, № 139.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогите Ктототаму образовывать новые слова, используя приставку. 2. Образуйте от данных слов родственные слова, используя приставки <i>на-</i>, <i>у-</i>. <i>Бежать, ехать, резать, ходить.</i> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; — определять случаи написания в словах разделительных ъ или ь и обосновывать своё мнение; — разгадывать словесную ша-
---	--	---

высказывание в рамках учебного диалога.

после корня? Обоснуйте своё мнение.

Задание 7 (У) *Рабочая тетрадь, с. 24, № 138, с взаимопроверкой.* 

Напишите данные слова, вставляя **ъ** и выделяя приставки.

Алгоритм написания слов с разделительным Ъ

*Для того чтобы написать слово с разделительным **ъ**, надо:*

1. Определить в слове приставку и корень.
2. Если в слове приставка заканчивается на согласный звук, а корень начинается с гласного звука (е, ё, ю, я), то следует писать разделительный **ъ**, например, *подЪезд, сЪёмка, предЪубилейный, обЪявление.*
3. Написать слово правильно и выделить разделительный **ъ**.

Задание 8 (З) *Учебник, с. 59.*

Расскажите о правописании слов с разделительным **ъ**.

Задание 9 (П)

Определите разделительный знак (**ь** или **ъ**), который пишется в словах: *обез...яна, раз...ём, вороб...и, в...юга*, и обоснуйте своё мнение.

Задание 10 (У) *Учебник, с. 60, № 75.* 

Запишите данные слова, вставляя разделительные **ъ** или **ь**, и выделите в каждом слове корень и приставку.

Сообщение учителя

Есть шарады, которые содержат «слово в словах». Суть заключается в том, что слово (обычно существительное в именительном падеже) «спрятано» в других словах. Например, слово «лук» является концом слова «каблук» и началом слова «лукошко»:

каб ошко → каб ошко,

Задание 11 (У) 

Определите слово, которое бы так же служило концом слова для букв, стоящих спереди, и началом слова для букв, стоящих сза-

раду и обосновывать своё суждение.

Регулятивные умения:

— выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».

Предметные умения:

— образовывать однокоренные слова, используя приставку;

— писать слова с разделительными **ъ** и **ь**;

— писать слова с изученными орфограммами.

ди:

пара ин → пара граф ин.

Блок Г. Суффикс

Цели:

• Научить:

- определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение;
- определять роль суффикса в слове и обосновывать своё мнение;
- образовывать однокоренные и новые слова с помощью суффиксов;
- проверять учебное задание и вносить коррективы;
- писать слова с суффиксами и выделять их графически;
- писать слова с изученными орфограммами;
- разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение;
- формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»;
- учитывать разные мнения и приходить к общему реше-

Задание 1 (З) Учебник, с. 61.

Объясните значение понятия «суффикс».

Задание 2 (З) Учебник, с. 62, № 77, с взаимопроверкой.

Понаблюдайте за изменением слова «дом» с разными суффиксами и расскажите о функции этой части слова. (Образовывать новые слова.)

Задание 3 (П)

Можно ли утверждать, что с помощью суффиксов *-ик-*, *-иик-* можно превратить любой предмет в маленький? Обоснуйте своё мнение

Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, с. 27, № 141, с взаимопроверкой.

Образуйте от данных слов родственные слова с помощью суффиксов *-ик-*, *-ок-* и запишите их в тетрадь.

Задание 5 (У) Учебник, с. 64, № 81.

Замените в тексте выделенные слова однокоренными и запишите их, вставляя любой из предложенных суффиксов: *-еньк-*, *-чик-*, *-к-*, *-ик-* так, чтобы получилось описание зверька.

Аналогично проводится работа с другими суффиксами.

Задание 6 (У)

Прочитайте текст шарады и определите слово, обозначающее предмет, который может порадовать.

Диагностические задания:

1. Рабочая тетрадь, с. 27, № 142.

Образуйте и запишите ласковые имена с суффиксом *-еньк-*.

2. Учебник, с. 63, № 79.

Напишите слова — названия спортсменов, используя суффиксы *-ист-*, *-ун-*.

Познавательные умения:

- определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение;
- определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение;
- разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение.

Регулятивные умения:

— выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.

Коммуникативные умения:

- формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»;
- учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные умения:

— образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов;

нию в совместной деятельности.	Мой первый слог — это предлог, Согласья знак — второй мой слог, Мой третий слог — судьбина злая, Всё вместе — в праздник получаем. <i>(по-да-рок)</i>	— писать слова с суффиксами и выделять их графически; — писать слова с изученными орфограммами.
--------------------------------	---	--

Блок Д. Окончание

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять окончания в словах; — изменять форму слова; — выделять морфемы в слове; — определять роль окончаний в слове; — выполнять учебное задание с самопроверкой; — формулировать понятное для партнёра высказывание; — формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание; — изменять форму слова; — писать слова с изученными орфограммами. 	<p>Задания 1 (З) Учебник, с. 65, № 82. Прочитайте текст, восстанавливая пропущенную часть слова, и расскажите о её значении в предложении. Объясните значение термина «окончание».</p> <p>Задания 2 (З) Учебник, с. 66, № 83. Назовите роль окончания в слове.</p> <p>Задание 3 (П) Учебник, с. 66, № 83. •• Можно ли утверждать, что данный текст не нуждается в корректировке? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 4 (У) Учебник, с. 66, № 83, с самопроверкой. •• Внесите изменения в окончание слов данного текста и запишите исправленный вариант.</p> <p>Задание 5 (У) Учебник, с. 66, № 84. Измените слова, используя образец, и запишите их в тетрадь, выделяя окончание.</p> <p>Задание 6 (У) ••• Прочитайте текст шарады и определите задуманное слово.</p> <p style="padding-left: 40px;">Слог первый — восклицание, Второй — достоин порицания, А целое — на севере бывает, И жителей тех мест и греет, и питает. <i>(о-лень)</i></p> <p>Прочитайте текст шарады и определите задуманное</p>	<p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник, с. 67, № 85. Спишите текст, вставляя пропущенные окончания. 2. Исправьте ошибки в тексте. Тихо зимой в лес. Снег укутал пушистые куст. <p>Познавательные умения: — определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение; — разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — проверять задание и вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».</p> <p>Предметные умения: — изменять форму слова; — писать слова, изменяя окончание и выделять его графически; — писать слова с изученными орфограммами.</p>
---	--	---

	<p>слово. Начало деревом зовётся, Конец — читатели мои. Здесь, в книге, целое найдётся, И в каждой строчке есть они. <i>(бук-вы)</i></p>	
Блок К. Диагностика качества освоения темы		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить степень усвоения темы: <ul style="list-style-type: none"> — писать слова с изученными орфограммами; — выделять морфемы в слове; — писать словарные слова «лисица», «ягода»; — выполнять задание в соответствии с целью. 	<p>Контрольная работа <i>Диктант с грамматическим заданием (Методические рекомендации, с. 80).</i></p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разберите слова по составу; 2) подберите однокоренные слова к слову «зелёные»; 3) определите любые два слова, имеющие приставку, запишите их, выделяя приставку. 	<p>Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения: — писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>— писать словарные слова «лисица», «ягода»;</p> <p>— выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.</p>
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к процессу разгадывания или составления словесной шарады, пробудить фантазию. • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах вы- 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант Прочитайте текст шарады и определите слово, обозначающее предмет, ко-</p>	<p>Личностные умения: — проявлять творческое отношение к процессу разгадывания словесной шарады.</p> <p>Познавательные умения: — выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— использовать приобретённые знания для выпол-</p>

<p>полнения задания; — использовать приобретённые знания при выполнении задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — адекватно представлять результат своей деятельности.</p>	<p>торый нужен ученику в журнале и в дневнике.</p> <p>Начало слова ты найдёшь в ОКРУГЕ. Приставку только отдели И смело с этой буквы Ты меня пиши. Мой корень ты найдёшь в ЦЕНЕ. А суффикс есть в ЗАГАДКЕ. Когда все части соберёшь, Меня найдёшь в своей тетрадке. <i>(оценка)</i></p> <p>Импровизационный вариант Прочитайте текст шарады и определите слово, обозначающее: 1) обращение, которое требует ответа; 2) вид творческой работы на уроках русского языка.</p> <p>Мой корень в ПРОСЬБЕ заключён В ней он озвучен и смягчён; Приставка — в ВОПЛОЩЕНЬЕ где-то, На целое — все ждут ответа. <i>(вопрос)</i></p> <p>Корень извлечь из НАЧИНКИ несложно, Приставка в СОСУДЕ хранится надёжно, Суффикс в «ЧЕРЧЕНИИ» ясно услышишь, Вместе — на темы различные пишешь. <i>(сочинение)</i></p> <p>Эвристический вариант Составьте шараду для своих друзей, используя названия школьных принадлежностей.</p>	<p>нения ситуативного задания. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>
<p>IV этап. Рефлексивная деятельность</p>		
<p>Цели деятельности</p>	<p>Самоанализ и самооценка ученика</p>	<p>Результат деятельности</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ Допишите предложения: <i>На уроках по теме «Слово и его значение» я узнал(а)..., понял(а) ... научился(лась)...</i> <i>Наибольшего успеха я достиг(ла) в...</i></p> <p>Самооценка На уроках по теме «Слово и его значение» учащиеся пользовались контрольными лентами, на которых с помощью смайликов фиксировали свои результаты. По итогам урока учащиеся выбирали для себя соответствующую формулировку:</p> <table border="1" data-bbox="568 596 1632 935"> <tr> <td data-bbox="568 596 913 756"></td> <td data-bbox="913 596 1225 756"></td> <td data-bbox="1225 596 1632 756"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 756 913 935">«Я полностью справился с заданием самостоятельно».</td> <td data-bbox="913 756 1225 935">«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли...»</td> <td data-bbox="1225 756 1632 935">«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»</td> </tr> </table>				«Я полностью справился с заданием самостоятельно».	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли...»	«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>
								
«Я полностью справился с заданием самостоятельно».	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли...»	«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»						
<p>Цели деятельности</p>	<p>Самоанализ и самооценка учителя</p>	<p>Результат деятельности</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление о частях слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Ввести алгоритм написания слов с разделительным ъ. Научить использовать приобретённые умения при отгадывании шарады.</p> <p>Ключевые умения</p> <p>Личностные: — <i>проявлять творческое отношение к процессу отгадывания шарады.</i></p> <p>Познавательные:</p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>						

	<p>— <i>использовать приобретённые знания при разгадывании шарады.</i></p> <p>Регулятивные:</p> <p>— <i>соотносить учебные действия с алгоритмом.</i></p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— <i>формулировать понятное высказывание, используя термины.</i></p> <p>Предметные:</p> <p>— <i>разбирать слово по составу, опираясь на знание морфемы, выделять графически части слова.</i></p>	
--	--	--

Комментарий

- количество часов в данной теме может быть изменено;
- целесообразно при разборе слов по составу ввести понятие «основа слова» (по усмотрению учителя);
- ввести алгоритм разбора слов по составу (по усмотрению учителя);
- при изучении темы необходимо как можно больше использовать на уроке дидактические игры.