

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области

<b>Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов</b> от «__» _____ 20__ г, протокол №__ Руководитель ШМО _____ (Л. В. Капаева)	<b>Согласована на методическом совете</b> Протокол №__ от «__» _____ 20__ г. Заместитель директора по УВР _____ И.Г.Корянова	<b>Утверждена на заседании педагогического совета школы</b> Протокол №__ от «__» _____ 20__ г. Председатель педагогического совета _____ (Н.В.Карагодина)
---	---	--

**Учебная рабочая программа  
по литературному чтению  
для 4"Б" класса  
на 2017 - 2018 учебный год  
учителя начальных классов**

*Мордасовой Светланы Вячеславовны, 1 кв. категория*

<b>Введена в действие приказом от</b> «__» _____ 20__ г. №__ Директор школы _____ (Н.В. Карагодина)
--

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год: Приказ Минобрнауки РФ № 1067 от 19.12. 2012 г «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год»;
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
4. Учебный план образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год
5. Положение о рабочей программе МКОУ «Касторенская СОШ №1»

**Рабочая программа** по литературному чтению для 4 класса разработана в соответствии с авторской программой Л.Ф.Климановой и М.В.Бойкиной с учётом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту.

На изучение литературного чтения в начальной школе отводится **4 ч в неделю в 1-3 классах, 3 часа в 4 классе**, курс рассчитан на 506 часов. **В 1 классе -132 ч (33 учебные недели), во 2—3 классах- 136 часов (34 учебные недели в каждом классе); в 4 классе -102 часа.** В данную программу внесены изменения в связи с праздничными днями. Она рассчитана на **99** учебных часов.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию 4 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; выстраивание индивидуальных маршрутов для достижения образовательных целей;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации; умения осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную, эстетическую, историческую ценность;

- первоначальные представления о нравственных понятиях (тщеславие; гнев, самообладание; поступок, подвиг), отражённых в литературных произведениях;
- умение отвечать на вопросы: «Что такое поступок?», «Какой поступок можно назвать героическим?», «Всякого ли героя можно назвать героем?»;
- осознание ответственности человека за благополучие своей семьи, своей малой родины, своей страны;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев; способность адекватно оценить работу товарища, одноклассника.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- эмпатии как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, выражающимся в поступках.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Учащиеся научатся:**

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### **Познавательные УУД** Учащиеся научатся:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться справочником и энциклопедией.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотек и интернет-ресурсов;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленными задачами;
- готовить самостоятельно проекты;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Учащиеся научатся:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения (читательский интерес, поиск возможной информации, приобретение читательского опыта, поиск аргументов);
- осознанно воспринимать содержание различных видов текста, их особенности (специфику); определять самостоятельно тему и главную мысль произведения;
  - составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе;
- сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам; определять отличительные особенности;
  - сравнивать произведения художественной и научно- познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- воспринимать литературу как искусство;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста.

### **Круг детского чтения**

#### **Учащиеся научатся:**

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению; отличать сборник произведений от авторской книги; самостоятельно осуществлять поиск книги в библиотеке по заданному параметру, по собственному желанию;
- составлять самостоятельно краткую аннотацию;
  - писать самостоятельно отзыв на выбранную книгу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным и систематическим каталогами, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- ориентироваться в библиотечном пространстве; пользоваться интернет-каталогом для поиска необходимой литературы.

### **Литературоведческая пропедевтика**

#### **Учащиеся научатся:**

- определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;

- различать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого из них;
- сравнивать пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и поговорки по темам;
- сравнивать былинку и сказочный текст;
- сравнивать поэтический и прозаический тексты былины;
- определять ритм стихотворения;
- сравнивать, сопоставлять различные виды текста; называть 2—3 особенности текста;
- создавать собственный прозаический или поэтический текст, используя средства художественной выразительности.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать в речи литературоведческие понятия.

## Содержание разделов и тем

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала **в виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен **по темам**. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Задачи курса «Литературное чтение» определили содержание учебников «Литературное чтение» 4 класса и программы, которая включает следующие разделы:

### **1. Книга в мировой культуре (6 часов)**

Основные понятия: библиотека, каталог, аннотация. Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности.

### **2. Истоки литературного творчества (14 часов)**

Основные понятия: сказки, притчи, былины, мифы. Виды устного народного творчества.

### **3. О Родине, о подвигах, о славе (10 часов)**

Основные понятия: поступок, подвиг. Пословицы о Родине. Стихи и рассказы о войне.

### **4. Жить по совести, любя друг друга (13 часов)**

Основные понятия: ответственность, совесть. Рассказы о дружбе, хороших делах.

**5. Литературная сказка (21 час )**

Основные понятия: отзыв на книгу, переводная литература. Собиратели народных сказок. Литературные сказки.

**6. Великие русские писатели ( 34 часа)**

Основные понятия: средства художественной выразительности – метафора, олицетворение, эпитет, сравнение. Сравнение произведений живописи и литературы.

**7. Литература как искусство слова (2 часа)** Обобщение по курсу литературного чтения. Самостоятельные работы

### Календарно - тематический план

№ п/п	Дата		Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Личностные результаты	УУД			Предметные результаты
	План	Факт				регулятивные	познавательные	Коммуникативные	
1	04.09		Знакомство с учебником. Внеклассное чтение. Книги, прочитанные летом. Вводный урок по содержанию раздела. Высказывания о книгах известных людей.	1	Проявление бережного отношения к учебной литературе	Группировать высказывания по темам, отбирать необходимую информацию для подготовки сообщений	Находить нужную главу в содержании учебника	Уметь работать в паре, проявляя внимание к собеседнику: высказывать своё мнение, задавать вопросы о прочитанном. Развивать нормы общения со старшими, друг с другом.	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Находить нужную главу в содержании учебника. Предполагать на основе названий разделов учебника, какие произведения будут изучаться.
2	05.09			1					
3	06.09		Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни». «Повесть временных лет» Летописец Нестор	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	Группировать высказывания по темам, отбирать необходимую информацию для подготовки сообщений	Составлять рассказы на тему		Рассуждать о роли книги в мировой культуре. Читать вслух и про себя.
4	11.09		М. Горький. «О книгах» Рассказ о своей домашней библиотеке.	1	Проявление бережного отношения к художественной книге, аккуратность в	Группировать высказывания по темам, отбирать необходимую информацию	Составлять рассказы на тему		Группировать высказывания по темам. Участвовать в работе группы; отбирать

					ее использовании	для подготовки сообщений			необходимую информацию для подготовки сообщений
5	12.09		История книги. Сообщение о книге. Удивительная находка. Пересказ текста.	1	Личностная внутренняя позиция, самооценка	формулирование учебной задачи урока, планирование вместе учителем	анализ прочитанного текста, выделение в нем главной мысли	ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения;	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста
6	13.09		Экскурсия в библиотеку. Подготовка сообщений о старинных и современных книгах Проверочная работа	1	Самооценка, поведение в детском коллективе	деятельности по изучению темы урока, оценивание ей работы			Составлять рассказы на тему; свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленным и образцами.
7	18.09		Вводный урок по содержанию раздела. Виды устного народного творчества. Пословицы разных народов.	1	Самооценка, поведение в детском коллективе	планирование вместе учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание ей работы	анализ пословиц и поговорок, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги,		Различать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида. Объяснять смысл пословиц. Сравнить пословицы и поговорки разных народов.
8	19.09		Библия-главная священная книга христиан. Из книги	1	осмысление понятия <i>притча</i> ,	планирование вместе с учителем	анализ текстов из Библии, поиск необходимой	уметь: формулировать собственное	Обсуждать в группе высказывания из



			притчей Соломоновых (из Ветхого Завета).		пословиц о дружбе, трудолюбии, добре.	деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке,	информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельны	мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Ветхого Завета. Выявлять особенности притч
9	20.09		Притча о сеятеле. Милосердный самарянин (из Нового Завета). Смысл притчи.	1	осмысление понятия <i>притча</i> , пословиц о дружбе, трудолюбии, добре.		й и целенаправленный выбор книги,	уметь: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Объяснять нравственный смысл притч. Читать вслух и про себя.
10	25.09		Былины. Особенности былинных текстов.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	формулирование учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимание ее,	использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях	ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения;	Выявлять особенности былинного текста.
11	26.09		Былины. Исцеление Ильи Муромца. Сравнение былины со сказочным текстом.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	формулирование учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимание ее			Объяснять смысл былин. Читать тексты вслух и про себя. Сравнить былину со сказочным текстом.
12	27.09		Ильины три поездочки. Сравнение поэтического и	1	Воспитание чувства гордости за	формулирование учебной задачи урока исходя из	анализ текста, выделение в нем главной мысли,		Сравнивать поэтический и прозаический

			прозаического текстов былины.		свою Родину, ее историю, народ	анализа материала учебника в совместной деятельности, понимание ее,			тексты былин.
13	02.10		Устное сочинение по картине В. Васнецова «Богатырский скак» Славянский миф. Особенности мифа.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ		использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	уметь: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Рассказывать о картине. Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения
14	03.10		Мифы Древней Греции. Деревянный конь. Мифологический словарь Е. Мелетинского.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока	анализ прочитанного текста, выделение в нем главной мысли,	осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях);	Выявлять особенности мифа. Находить в мифологическом словаре необходимую информацию
15	04.10		Мы идём в библиотеку. Мифы, легенды, предания. Самостоятельное чтение. Сказки о животных.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ				Определять тему выставки книг. Группировать книги по подтемам. Представлять одну из книг по заданным параметрам.

16	09.10		Тайская народная сказка. Болтливая птичка.	1	Формирование системы нравственных ценностей		анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста	ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе	умения прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, «справляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение
17	10.10		Немецкая народная сказка. Три бабочки. Подготовка к спектаклю.	1	Формирование системы нравственных ценностей	Размышлять над тем, что такое тщеславие, гнев, самообладание, терпение, миролюбие	умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги,		Размышлять над тем, что такое тщеславие, гнев, самообладание, терпение, миролюбие. Характеризовать героев сказки.
18	11.10		Семейное чтение. Царь и кузнец. Притча. Семейное чтение. Шрамы на сердце. Притча.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	Размышлять над тем, что такое тщеславие, гнев, самообладание, терпение, миролюбие			Обсуждать в паре, в группе, кто из героев нравится и почему. Читать вслух и про себя. Выполнять творческий пересказ;
19	16.10		Наш театр. Подготовка сценария к сказке о лисе.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	Размышлять над тем, что такое тщеславие, гнев, самообладание, терпение, миролюбие			
20	17.10		Обобщающий урок –	1	Воспитание	Размышлять	Использовать	ответы на	

			игра «Летописи, былины, сказания, жития» Проверочная работа Внеклассное чтение. «Былины»		чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	над тем, что такое тщеславие, гнев, самообладание, терпение, миролюбие	различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях	вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя	рассказывать от лица разных героев произведения. Находить необходимый материал для подготовки сценария. Инсценировать произведение.
21	18.10		Вводный урок по содержанию раздела. Пословицы о Родине	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока,	умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений,	ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательств о своей точки зрения;	Рассуждать, что такое поступок, подвиг, объяснять смысл этих понятий.
22	23.10		К.Ушинский. Отечество. В.Песков. Отечество. Сравнение текстов о Родине.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока,	— умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений,	ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательств о своей точки зрения;	Подбирать близкие по смыслу слова к слову «Родина». Сравнить тексты о Родине: смысл текстов. Сравнить произведения литературы и живописи.
23	24.10		Н. Языков. Мой друг!... А. Рылов. Пейзаж с рекой. С. Романовский. Русь.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока,	— умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений,	ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательств	Подбирать близкие по смыслу слова к слову «Родина». Сравнить тексты о Родине: смысл текстов. Сравнить произведения литературы и живописи.
24	25.10		Александр Невский. В. Серов «Ледовое побоище»	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока,	— умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений,	ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательств	Подбирать близкие по смыслу слова к слову «Родина». Сравнить тексты о Родине: смысл текстов. Сравнить произведения литературы и живописи.
25	07.11		Н.Кончаловская. «Слово о побоище»						

			Ледовом.»					о своей точки зрения;	Читать вслух и про себя. Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения.
26	08.11		Дмитрий Донской. Куликовская битва. Историческая песня. Ф. Глинка. Солдатская песнь.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока	находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений,	составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях	Находить в научно-познавательной литературе необходимую информацию для подготовки сообщения. Называть особенности исторической песни.
27	13.11		Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Р. Рождественский. Реквием.	1	осмысление темы «Что значит для меня моя Родина».	умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока,	умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений,	взаимодействию в паре и группе: распределение обязанностей, составление плана совместных действий,	Определять ритм стихотворения. Читать выразительно с опорой на ритм стихотворения.
28	14.11		А. Приставкин. Портрет отца. В. Костецкий. Возвращение.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю,	умения эмоционально откликаться на произведения литературы и	умения анализировать лирический текст, находить опорные слова,	умение договориться	Читать вслух и про себя. Составлять план текста, делить текст на основе

					народ	живописи, составлять план урока,	создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений,		плана.
29	15.11		Е. Благинина. Папе на фронт. А. Лактионов «Письмо с фронта» Сравнение произведений.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока,	умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений,		Рассказывать о картине, об изображённом на ней событии.
30	20.11		Мы идём в библиотеку. Историческая литература для детей.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем	Использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях	анализ прочитанного текста, выделение в нем главной мысли,	Определять тему и название выставки книг. Группировать книги по подтемам.
31	21.11		Самостоятельное чтение. С. Фурин. Чтобы солнышко светило. В. Орлов. Разноцветная планета.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	умение составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока),	умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений,	— осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных	Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения.
32	22.11		Ф. Семяновский. Фронтное детство. Фотография-источник получения информации.	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ			плана совместных действий, умение договориться о совместных	Находить нужную книгу по тематическому каталогу. Участвовать в работе групп,
33	27.11		Маленькие и большие	1					

			секреты страны Литературии.					действиях), деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине;	договариваться друг с другом.
34	28.11		Творческий проект на тему «Нам не нужна война»	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ	умение составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока),	Использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях	взаимодействие в паре и группе	Находить нужную книгу по тематическому каталогу.
35	29.11	Проверочная работа.	1						
36	04.12	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»	1						
37	05.12		Вводный урок по содержанию раздела. А. Толстой. «Детство Никиты».	1	Самооценка поведения в детском коллективе	формулирование учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы	Рассуждать о том, похож ли Никита на нас, наших друзей; о том, какие качества мы ценим в людях	прогнозирование содержания раздела, чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя, восприятие на слух художественных произведений;	
38	06.12	А. Толстой. «Детство Никиты». Смысл рассказа.	1						
39	11.12	А. Толстой. «Детство Никиты». Герои рассказа.	1						
40	12.13		И. Суриков. «Детство». Сравнение прозаического и поэтического текстов на тему.	1			— анализ художественного текста, выделение в нем	ответы на вопросы учебника на основе художественного	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое),

41	13.12		А.Гайдар «Тимур и его команда. Смысл рассказа»	1	Самооценка поведения в детском коллективе	на уроке,	главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги,	текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях);	выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев	
42	18.12	А.Гайдар. «Тимур и его команда». Создание текста по аналогии.	1	Самооценка поведения в детском коллективе						
43	19.12		М. Зощенко. Самое главное. Смысл рассказа.	1	Самооценка поведения в детском коллективе					
44	20.12		И. Пивоварова. Смеялись мы хи-хи... Соотнесение содержания текста с пословицей.	1	Самооценка поведения в детском коллективе					
45	25.12		Н. Носов. Дневник Коли Синицына. Мы идем в библиотеку. Книжки о сверстниках, о школе.	1	воспитание чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ.	формулирование учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы	анализ научно-познавательного текста, выделение в нем главной мысли,	— ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения;	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать	
46	26.12		Самостоятельное чтение. Н. Носов. Метро.	1						
47	27.12		Семейное чтение. В. Драгунский. «...бы».	1						Смысл рассказа.
48	15.01		Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома.	1						



			Инсценирование.			урока, оценивание своей работы на уроке,			нравственную оценку поступков героев;
49	16.01		Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа	1					
50	17.01		Вводный урок по содержанию раздела. Собиратели сказок.	1					
51	22.01		Вильгельм и Якоб Гримм - собиратели немецких народных сказок.	1	проявление бережного отношения к художественной книге. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности,	формулирование учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке,  формулирование учебной задачи урока исходя из	размышление о нравственных ценностях (терпение, трудолюбие, забота о ближнем) литературных сказок зарубежных писателей, умение оперировать понятиями: <i>предисловие, зачин, особая структура сказки, характеристика героев сказки, текст повествовательно го характера,</i> определение главной мысли, деление текста на	ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения;  ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных
52	23.01	Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Особенности зарубежной литературной сказки.	1						
53	24.01	Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Герои литературной сказки.	1						
54	29.01	Шарль Перро-собиратель народных сюжетов. Сказки.	1						
55	30.01	Шарль Перро. Мальчик -с -пальчик. Особенности зарубежного сюжета. Герои сказки.	1						
56	31.01	Шарль Перро. Спящая красавица. Представление книги.	1						

57	05.02		Сказки Г.-Х. Андерсена.	1	формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни), проявление интереса к чтению и изучению творчества С. Аксакова.	анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на урок	части, составление плана, подготовка подробного и выборочного пересказа, создание собственного текста по аналогии с прочитанными произведениями,	учителя, доказательство своей точки зрения;	литературоведческих понятий <b>знание</b> зарубежной литературы, определение ее особенностей, знание, какие писатели и поэты создают эти произведения, в чем заключается талант читателя, составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных героев, самостоятельное составление рассказов о герое, используя авторский текст;
58	06.02		Г.-Х.Андерсен. Дикие лебеди. Сравнение с русской литературной сказкой.	1					
59	07.02		Г.-Х.Андерсен. «Дикие лебеди». Герои сказки.	1					
60	12.02		Отзыв на книгу Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди»	1					
61	13.02		Г.-Х.Андерсен. «Пятеро из одного стручка». Смысл сказки.	1					
62	14.02		Г.-Х.Андерсен. «Пятеро из одного стручка». Судьба героев сказки.	1					
63	19.02		Г.-Х.Андерсен. «Чайник». Смысл сказки.	1					
64	20.02		Создание сказки по аналогии.	1					
65	21.02		Мы идём в библиотеку. «По дорогам сказки» Самостоятельное чтение. И.Токмакова. «Сказочка о счастье».	1					
66	26.02		Семейное чтение. С. Аксаков. «Аленький цветочек».	1		планирование вместе с учителем деятельности по изучению	составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных	ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной	
67	27.02		С. Аксаков. «Аленький цветочек».	1					

			Герои сказки. Особенности литературной сказки.			темы урока, оценивание своей работы на уроке,	героев, самостоятельное составление рассказов о герое, используя авторский текст; самостоятельный и целена- правленный выбор книги	литературы, обсуждение в паре ответов на вопросы,	главную мысль произведения; - сравнивать героев и их поступки в разных произведениях. Умеют определять интонацию.
68	28.02		С. Аксаков. «Аленький цветочек». Ш.Перро. Красавица и Чудовище. Сравнение сказок	1					
69	05.03		Наш театр. Э. Хогарт. Мафин печёт пирог.	1	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других наро- дов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежност и	планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке,	высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев		знание зарубежной литературы, определение ее особенностей
70	06.03		Маленькие и большие секреты страны Литературии. Составление литературного каталога.	1					Составлять аннотацию к книге. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
71	07.03		Урок – игра «Крестики-нолики». Проверочная работа.	1					
72	12.03		Вводный урок по содержанию раздела. А.С. Пушкин. Стихотворения и сказки	1	формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих	формулирование учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимание ее, планирование	анализ художественного текста, выделение в нем главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск	ответы на вопросы учебника на основе художественн ого текста учебника, осмысление правил взаимодейств	Называть изученные произведения А.С. Пушкина. Читать наизусть понравившиеся произведения. Называть и характеризовать волшебных

					отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни). формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни), проявление интереса к чтению и изучению творчества А. С. Пушкина.	вместе с учителем деятельности	необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги	ия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях);	помощников в сказке.
73	13.03		К. Паустовский. Сказки А.С. Пушкина.  Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А.С. Пушкина».	1					Составлять собственный текст «Что для меня значат сказки А.С. Пушкина».
74	14.03		А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1					Сравнивать сюжет народной и сюжет литературной сказки
75	19.03		А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1					Сравнивать сказки разных писателей.
76	20.03		Герои сказки. А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Составление плана.	1					Характеризовать героев сказки; называть качества героев сказки
77	21.03		А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». В.А. Жуковский «Спящая царевна» Сравнение литературных сказок.	1					Называть и характеризовать волшебные предметы в сказке.
78	04.04		Урок-КВН по сказкам А.С. Пушкина	1					
79	09.04		А.С. Пушкин. «Осень» Е. Волков «Октябрь».	1	формирование системы	формулированы	анализ	ответы на вопросы на	умения прогнозировать

80	10.04		Сравнение произведений литературы и живописи.  А.С. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...» Средства художественной выразительности для создания образа весны.	1	нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества А. С. Пушкина.	е учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке,	художественного текста, выделение в нем главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги	основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе	содержание произведения, читать вслух с постепенными переходами на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимая на слух художественное произведение;
81	11.04		Ф. И. Тютчев. «Ещё земли печален вид»... А. Куинджи « Ранняя весна» Сравнение произведений живописи и литературы.	1					
82	16.04		И.Козлов. Вечерний звон. Левитана. Вечерний звон.	1					
83	17.04		Сочинение по картине И. Левитана. Вечерний звон.	1					
84	18.04		М. Лермонтов. «Рождение стихов» Подготовка сообщения о М. Лермонтове. М. Лермонтов. «Горные вершины». Поэтический перевод стихотворения Гете В. Я. Брюсова. Сравнение текстов	1					
85	23.04		М. Лермонтов. «Дары	1	формирование	формулирование	понимание и	— ответы на	прогнозирование

			Терека» «Тифлис». Сравнение произведений литературы и живописи.		системы нравственных ценностей (любовь к близким, красота	е учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника	осмысление нравственных уроков, которые дает изучаемое произведение, умения работать	вопросы учебника на основе художественно о текста учебника, осмысление	содержания произведения, умения перечислять произведения М.Ю.
86	24.04		М. Лермонтов. «Крестовая гора» «Утес» Сравнение произведений	1	человеческих отношений, уважение к старшим, ценность положительных качеств характера), проявление интереса к про-	формулировани е учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника	с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге,	осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях);	Лермонтова, оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей
87	25.04		М. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	1	изведениям М.Ю. Лермонтова.	формулировани е учебной задачи урока			
88	28.04		М.Лермонтов. «Бородино». Особенности художественного и исторического текстов.	1					
89	07.05		Л. Толстой. Подготовка сообщения о Л. Толстом. Л.Толстой. Матан (Из повести «Детство»).	1	формирование системы нравственных ценностей (благородство, дружба, понимание, сочувствие), проявление интереса к произведениям Л.Н. Толстого.	формулирование учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы	понимание и осмысление нравственных уроков, умения работать с текстом (осмысление структурных особенностей басни, характеристика героев произведения, понимание	— ответы на вопросы учебника на основе художественно го текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе распределение обязанностей,	прогнозирование содержания произведения, умения перечислять произведения Л.Н. Толстого, формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою
90	08.05		Л. Толстой. Ивины. Герои рассказа.	1					
91	14.05		И. Никитин. Средства художественной выразительности для создания картины	1					
92	15.05		И. Никитин. Когда закат прощальными	1					

			лучами... И. Левитан «Тишина»			урока, оценивание своей работы на уроке,	главной мысли), осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге,	составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях);	страну), проявление интереса к чтению и изучению творчества И.С. Никитина.
93	16.05		И. Бунин. «Гаснет вечер, даль синее». И.А.Бунин. «Ещё холодно и сыро».	1	умения прогнозировать содержание произведений,	формулирование учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимание ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.	анализ художественного текста, выделение в нем главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.	ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).	формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну), проявление интереса к чтению книг.
94	21.05	Н. Некрасов. Мороз, Красный нос. Сравнение со сказочным текстом. Проект «Мы идем в музей»	1	читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать					
95	22.05	Самостоятельное чтение. Л. Толстой. « Был русский князь Олег». Басни Л.Толстого.	1	темпы чтения вслух, исправляя					
96	23.05	Семейное чтение. Л. Толстой. Петя Ростов.	1	ошибки при повторном чтении текста, воспринимать					
97	28.05	Наш театр. И. Крылов. Ворона и Лисица. Инсценирование.	1	на слух поэтическое произведение.					
98	29.05	Маленькие и большие секреты страны Литературы. Контрольная работа.	1						

99	30.05		Обобщение. Урок-отчет «Путешествие по страницам любимых книг»	1					
<b>Итого 99 часов</b>									



**Учебно-методический комплекс:**

1. *Климанова Л. Ф.* Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы/ Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2011.

2. *Климанова Л. Ф.* Литературное чтение. Творческая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. – М.: Просвещение, 2014.

3. *Климанова Л. Ф.* Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. – М.: Просвещение, 2014.

4. *Литературное чтение.* 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч./ сост. Л.Ф. Климанова (и др.); под ред. Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 2014