

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов от «__» _____ 20__ г, протокол №__ Руководитель ШМО _____ (Л. В. Капаева)	Согласована на методическом совете Протокол №__ от «__» _____ 20__ г. Заместитель директора по УВР _____ И.Г.Корянова	Утверждена на заседании педагогического совета школы Протокол № __ от «__» _____ 20__ г. Председатель педагогического совета _____ (Н.В.Карагодина)
---	---	--

**Учебная рабочая программа
по математике
для 4"Б" класса
на 2017 - 2018 учебный год
учителя начальных классов
Мордасовой Светланы Вячеславовны, 1 кв. категория**

Введена в действие приказом от «__» _____ 20__ г. №__ Директор школы _____ (Н.В. Карагодина)
--

Пояснительная записка.

Нормативные документы и примерные (авторские) программы, лежащие в основе курса:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- 1 ФГОС начального общего образования. Приказ МО России « 177785 от 22.12.2009
- 2 Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.
- 3 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
- 4 Учебный план образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год
- 5 Положение о рабочей программе МКОУ «Касторенская СОШ №1»
- 6

Место рабочей программы в образовательном процессе

На изучение математики в начальной школе отводится **4 ч в неделю**, курс рассчитан на 506 часов. **В 1 классе -132 ч (33 учебные недели), во 2—4классах-136часов (34 учебные недели в каждом классе).** Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы (автор – Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова) на 34 учебные недели из расчёта 4 часа в неделю (136 часа). В связи с праздничными днями составленная программа рассчитана на **134 часа**. Программа является авторской.

Результаты изучения учебного предмета:

Личностные

- У учащегося будут сформированы:
- — навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- — понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- — принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- — умение адекватно воспринимать требования учителя;
- — навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- — понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- — элементарные навыки этики поведения;
- — правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- — навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.
- Учащийся получит возможность для формирования:

- — осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- — интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- — восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- — принятия этических норм;
- — принятия ценностей другого человека;
- — навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- — умения выслушать разные мнения и принять решение;
- — умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- — чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- — ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Учащийся научится:
 - — понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
 - — находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
 - — самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
 - — определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
 - — самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
- Учащийся получит возможность научиться:
 - — самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
 - — корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
 - — самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
 - — осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
 - — адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
 - — самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
 - — подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
 - — позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
 - — выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

- Учащийся научится:
 - — самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
 - — использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
 - — использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
 - — моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
 - — проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
 - — осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
 - — проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
 - — выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
 - — рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
 - — строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
 - — понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
 - — с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
 - — самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
 - — под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.
- Учащийся получит возможность научиться:
 - — ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
 - — совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
 - — представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
 - — самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

- Учащийся научится:
- — активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- — участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- — оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- — читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- — сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- — участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- — выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.
- Учащийся получит возможность научиться:
- — участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- — формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- — критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- — понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- — согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- — приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- — готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Основное содержание всех тем.

Числа и действия над ними

Тысяча как новая счетная единица. Счет тысячами. Класс единиц и класс тысяч. Первый, второй и третий разряды в классе единиц и классе тысяч. Счет тысячами, сотнями, десятками и единицами в пределах 1 000 000. Разрядный состав многозначного числа в пределах 1 000 000.

Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление на 1000, 10 000 и т. д. Умножение и деление круглых чисел.

Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Умножение и деление на трехзначное число.

Решение составных задач в 2—5 действий на нахождение неизвестного по двум разностям, на нахождение неизвестного по сумме и кратному отношению, на встречное движение и движение в противоположных направлениях, на исключение одной из величин, на нахождение дроби числа и числа по его дроби.

Геометрические фигуры и их свойства

Угол. Имя угла. Виды углов: прямой, острый и тупой углы.

Раскраска и перегибание фигур. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур. Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые, параллельные прямые.

Координатный угол. Координаты точки. Конус. Цилиндр. Шар. Простейшие сечения круглых тел.

Величины и их измерение

Площадь геометрической фигуры и ее измерение. Палетка. Равновеликие фигуры. Равносоставленные фигуры.

Единицы площади: квадратный километр, ар, гектар. Соотношение между единицами площади. Приближенное вычисление площадей. Площадь прямоугольника. (Геометрия на клетчатой бумаге: площадь треугольника, параллелограмма, ромба и др.)

Объем куба. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы времени: секунда, век. Четыре действия со значениями величин. Перевод единиц измерения.

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата		Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Личностные результаты	УУД			Предметные результаты
	План	Факт				регулятивные	познавательные	Коммуникативные	
Числа от 100 до 1000 (51 ч) Повторение за курс. (16 ч)									
1.	04.09		Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	понимать значение	Уметь самостоятельно	строить речевое высказывание в устной и письменной форме; знать как образуется каждая следующая счётная единица до 1000	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Повторить нумерацию чисел от 100 до 1 000; умение читать, называть, записывать трёхзначные числа. Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.
2.	05.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	любопытности в учебной деятельности, использовать правила проявления любопытности и оценивать свою любопытность	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)		учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
3.	06.09		Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$	1	осознавать необходимость самосовершенствования;	учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Повторить устные и письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное.
4.	07.09		Сложение и вычитание столбиком.	1	понимать значение границ собственного		в разных формах (текст, таблица, схема,	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Повторить компоненты сложения, вычитания, умножения, деления. Умение читать,

					знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха \ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;		иллюстрация и др.);		записывать числовые выражения и умение выполнять вычисления и находить его значение.
5.	11.09		Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1					Познакомить учащихся с диагональю многоугольника; со свойствами прямоугольника, квадрата. Умение проводить диагональ в многоугольниках.
6.	12.09		Входная контрольная работа №1	1					
7.	13.09		Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1	применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий;	учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Повторить устные и письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.
8.	14.09		Деление вида 872:4	1	применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых	адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с	осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для	выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролировать действие	Повторить устные и письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное.
9.	18.09		Деление вида 612:3	1					Повторить компоненты сложения, вычитания, умножения, деления.

					ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;	поставленной задачей и условиями её реализации;	выполнения заданий и решения задач;	партнёра; строить понятные для партнёра	Умение читать, записывать числовые выражения и умение выполнять вычисления и находить его значение.
10.	19.09		Числовые выражения.	1					Познакомить учащихся с диагональю многоугольника; со свойствами прямоугольника, квадрата. Умение проводить диагональ в многоугольниках.
11.	20.09		Числовые выражения.	1					Повторить умение читать, называть, записывать трёхзначные числа. Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.
12.	21.09		Числовые выражения. Порядок действий.	1		адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;	выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролировать действие партнёра; строить понятные для партнёра	Повторить устные и письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.
13.	25.09		Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1					Повторить устные и письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное.
14.	26.09		Диагонали квадрата и	1					Повторить компоненты

			их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»		незнания; адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении,	своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; уметь исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их;	коммуникативно- речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	сложения, вычитания, умножения, деления. Умение читать, записывать числовые выражения и умение выполнять вычисления и находить его значение.	
15.	27.09		Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	1	связывая успехи с усилиями, трудолюбием; применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;				Умение читать, записывать числовые выражения и умение выполнять вычисления и находить его значение.	
16.	28.09		Числовые выражения. Решение задач.	1					Умение читать, записывать числовые выражения и умение выполнять вычисления и находить его значение.	
Приёмы рациональных вычислений – 35 часов.										
17.	02.10		Группировка слагаемых.	1	иметь желание учиться, работать	ставить учебную задачу,	уметь сравнивать разные способы	применять правила ведения диалога и правила	Познакомить учащихся при помощи группировки слагаемых	
18.	03.10		Группировка	1						

			слагаемых.		коллективно; осознавать необходимость самосовершенство вания;	определять последовательн ость промежуточны х целей с учётом конечного результата;	вычислений, уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых;	поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать	разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых. Познакомить со способом округления чисел до круглого числа и находить результат.
19.	04.10		Округление слагаемых.	1					
20.	05.10		Округление слагаемых.	1					
21.	09.10		Контрольная работа № 2.	1					
22.	10.10		Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	1					
23.	11.10		Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	:применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;	адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100; уметь сравнивать различные способы умножения числа на произведение;	выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	Познакомить с правилами умножения чисел на 10 и 100; совершенствование вычислительных навыков. уметь находить среднее арифметическое нескольких слагаемых;
24.	12.10		Умножение числа на произведение.	1					
25.	16.10		Умножение числа на произведение.	1					
26.	17.10		Окружность и круг.	1					
27.	18.10		Среднее арифметическое.	1					
28.	19.10		Среднее арифметическое.	1					
29.	23.10		Контрольная работа № 3 по теме: «Приём рациональных вычислений»	1					
30	24.10		Работа над ошибками.	1					
31	25.10		Умножение двухзначного числа на круглые десятки.	2					
32	26.10								

33	07.11		Скорость. Время. Расстояние.	1	самоопределе ние, смыслообразов ание	адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующи м зависимость между скоростью, временем и расстоянием; знать зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	контролировать действие партнёров.	Сформулировать представление о новых величинах: скорость, время, расстояние; познакомить с единицами измерения скорости и способом их записи; развивать умение решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояния.
34.	08.11		Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1					
35.	09.11		Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно	адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	уметь моделировать и решать задачи на движение в одно действие; составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующи м зависимость между скоростью, временем и расстоянием; знать зависимость между скоростью,	учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулировать собственное мнение и позицию.	Знать взаимосвязь между величинами: скорости, времени и расстояния. Уметь решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояния. научиться умножать двузначное число на двузначное; познакомиться с решением примеров, используя запись в столбик, применять эти знания, работая с примерами.
36.	13.11		Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	судить о причинах своего успеха \ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; применять изученные способы				
37.	14.11		Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1					

							временем и расстоянием.		
38.	15.11		Виды треугольников.	1	самоопределение, смыслообразование	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	уметь различать треугольники, формулировать выводы; уметь пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр; выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.	уметь работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.	Проверить уже полученные знания и умения учащихся о геометрических фигурах и их свойствах; научить правильно называть элементы угла – вершины и его стороны, правильно называть и обозначать угол с помощью трёх и одной букв; научить распознавать острые, тупые и прямые углы.
39.	16.11	Виды треугольников. Решение задач.	1						
40.	20.11	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1						
41.	21.11	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1						
42.	22.11	Деление числа на произведение.	1	осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и	адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и	выполнять различные способы деления числа на произведение; находить в окружающей обстановке предметы	выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации	Познакомить учащихся со способами деления круглых чисел и формирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала. Вывести правило	
43.	23.11	Цилиндр.	1						
44.	27.11	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1						
45.	28.11	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1						

					незнания; адекватно судить о причинах своего успеха \ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;	условиями её реализации;	цилиндрической формы; планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами; моделировать и решать задачи нахождение неизвестного по двум суммам;	разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	деление числа на произведение, установить случаи использования этого правила в вычислениях. Познакомить с задачами нахождение неизвестного по двум разностям, показать табличный способ записи условия.
46.	29.11		Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000; выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число;	применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе эталона); строить понятные для партнёра высказывания.	Освоение письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1000. Освоение алгоритма письменного деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями. Формирование умения делить трёхзначное число на двузначное число, когда в записи частного одна или две цифры; умение выполнять деление с остатком.
47.	30.11		Деление круглых чисел на круглые десятки.	1					
48.	04.12		Письменное деление на двузначное число.	1					
49.	05.12		Деление на двузначное число с остатком.	1					
50	06.12		Контрольная работа № 4 по теме: «Приёмы	1					

			рациональных вычислений»						
51.	07.12		Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1					
Числа, которые больше 1000. Нумерация -13 часов.									
52.	11.12		Тысяча. Счет тысячами.	1	осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	Знать последовательно числа в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч;	использовать речь для регуляции своего действия; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулировать собственное мнение и позицию.	Знакомство с нумерацией чисел, которые больше тысячи; умение читать, записывать, сравнивать числа которые больше тысячи; показать роль и место каждой цифры в записи многозначного числа. Познакомить с понятием «угол», «стороны угла», «вершина угла», «острый угол», «тупой угол»; учить распознавать виды углов на чертеже.
53.	12.12	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1						
54.	13.12	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1						
55.	14.12	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1						
56.	18.12	Чтение и запись многозначных чисел.	1						
57.	19.12	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1						
58.	20.12	Рубежная контрольная работа за 1 полугодие по заданию администрации	1						
59.	21.12	Работа над ошибками.	1						
60.	25.12	Виды углов.	1						
61.	26.12	Разряды и классы чисел.	1						
62.	27.12	Конус.	1	осознавать	адекватно	заменять	выстраивать	Познакомить с новой	

63.	28.12		Миллиметр.	1	необходимость самосовершенствования;	воспринимать оценку учителя;	крупные единицы длины мелкими;	конструктивные способы взаимодействия с окружающими;	единицей измерения длины – миллиметр;
64.	15.01		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;	учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	обобщать знания о единицах измерения длины. познакомить с новым видом решением задач на нахождение по двум разностям.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание - 12 часов.

65.	16.01		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	понимать значение границ собственного знания и незнания;	ставить учебную задачу, определять цели и их последовательность;	выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач;	применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе эталона);	Повторить письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулём.
66.	17.01		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с	составлять план действий; адекватно воспринимать оценку учителя;	знать единицы массы; уметь сравнивать величины по их числовым значениям,	оценивать своё умение это делать (на основе эталона); строить понятные для	Познакомить с новыми единицами массы; установить соотношения тонны и центнера с уже
67.	18.01		Центнер и тонна.	1			умение это делать (на основе эталона);		
68.	22.01		Центнер и тонна. Решение задач.	1			строить понятные для		

					усилиями, трудолюбием; применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий;		выражать данные величины в различных единицах, решать задачи.	партнёра высказывания	известной единицей – килограммом.
69.	23.01		Доли и дроби.	1	самоопределение, смыслообразование.	определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;	выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	прогнозировать последствия коллективных решений; подтверждать аргументы фактами; организовывать учебное взаимодействие в группе	Сформировать понятие доли и дроби; сформировать способность к чтению, записи и графическому изображению долей и дробей. Познакомить с новой единицей времени – секундой; Показать, что именованные числа можно также складывать и вычитать как любые числа.
70.	24.01		Доли и дроби.	1					
71.	25.01		Единицы времени. Секунда.	1					
72.	29.01		Единицы времени. Секунда.	1					
73.	30.01		Сложение и вычитание величин.	1					
74.	31.01		Сложение и вычитание величин.	1					
75.	01.02		Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и	1					

			вычитание в пределах 1000»						
76.	05.02		Работа над ошибками	1					
Умножение и деление - 28 часов.									
77.	06.02		Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	понимать значение границ собственного знания и незнания; применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи;	использовать речь для регуляции своего действия; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника;	Познакомить с алгоритмом письменного приёма умножения многозначного числа на однозначное.
78.	07.02	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	Умение выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 100 000.					
79.	08.02	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1						
80.	12.02	Нахождение дроби от числа.	1						
81.	13.02	Нахождение дроби от числа.	1	Понимание значения математики в повседневной жизни, умение анализировать результаты учебной деятельности,	адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	решение заданий на нахождение дроби от числа; производить умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь	Познакомить с новым видом задач на нахождение дроби от числа. Уметь применять в практике.	
82.	14.02	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1					Повторить приёмы умножения чисел на круглые десятки, сотни, тысячи	
83.	15.02	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1						
84.	19.02	Таблица единиц длины.	1					Повторить единицы длины; уметь применять на практике единицы длины; уметь соотносить с другими известными мерами длины.	

								для регуляции своего действия.	
85.	20.02		Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление»	1					
86.	21.02		Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	1	применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность выполнения действий;	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	: моделировать и решать задачи на встречное движение; уметь решать текстовые задачи нахождение скорости, времени, расстояния;	применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать	Познакомить с новым видом задач на встречное движение. Умение решать задачи на встречное движение.
87.	22.02	Задачи на встречное движение.	1						
88.	26.02	Решение задач на встречное движение.	1						
89.	27.02		Таблица единиц массы.	1	самоопределение, смыслообразование	различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	контролировать действие партнёров.	Составить таблицу единиц массы; учить заменять крупные единицы мелкими, а мелкие – крупными.
90.	28.02		Единицы массы и их соотношения.	1	осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного	адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной	задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи;	использовать речь для регуляции своего действия; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на	
91.	01.03		Задачи на движение в противоположных направлениях.	1					
92.	05.03		Решение задач на движение в противоположных	1					

			направлениях.		знания и незнания;	задачей и условиями её реализации;		учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий	
93.	06.03		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1					
94.	07.03		Умножение на двузначное число.	1	Проявлять интерес к изучению темы.	ставить учебную задачу, определять последовательность с учётом конечного результата;	выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число;	выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число; закрепить навык письменного умножения на двузначное число.
95.	12.03		Умножение на двузначное число.	1					
96.	13.03		Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1					
97.	14.03		Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1					
98.	15.03		Задачи на движение в одном направлении.	1	Проявлять интерес к изучению темы.	ставить учебную задачу.	составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи;	выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими	Ознакомление с новым типом задач на движение в одном направлении.
99.	19.03		Задачи на движение в одном направлении.	1					
100.	20.03		Задачи на движение в одном направлении. Математический диктант	1					
101.	21.03		Время. Единицы времени.	1	Проявлять интерес к изучению	адекватно воспринимать оценку	заменять крупные единицы	использовать речь для регуляции своего	составить таблицу единиц времени. Уметь применять на практике
102.	22.03		Итоговая контрольная	1					

			работа за 3 четв.		темы.	учителя;	времени	действия;	единицы времени; учить
103	04.04		Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	Проявлять интерес к изучению темы.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени;	выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения	заменять крупные единицы времени – мелкими, а мелкие – крупными.
104	05.04		Единицы времени. Решение задач и примеров.	1					

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление - 32 часа.

105	09.04		Умножение величины на число.	1	контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число	применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности	уметь выполнять умножение величины на число.
106	10.04		Таблицы единиц времени.	1					уметь выполнять умножение величины на число.
107	11.04		Деление многозначного числа на однозначное.	1					познакомить с алгоритмом письменного деления многозначного числа на однозначное.
108	12.04		Шар.	1	контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	ставить учебную задачу, определять последовательность целей с учётом конечного результата;	находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы; решать задачи на нахождение числа по его дроби;	строить понятные для партнёра высказывания.	Умение решать задачи на нахождение числа по его дроби.
109	16.04		Нахождение числа по его дроби.	1					
110	17.04		Нахождение числа по его дроби.	1					
111	18.04		Деление чисел, которые оканчиваются нулями,	1	контролировать правильность и полноту	ставить учебную задачу,	воспринимать оценку учителя; планировать	выстраивать конструктивные способы	умение выполнять деление чисел, которые оканчиваются одним,

			на круглые десятки, сотни, тысячи.		выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и	определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению	двумя, тремя нулями на круглые десятки. Находить более рациональный способ вычисления.
112	19.04		Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1					
113	23.04		Задачи на движение по реке.	1	корректировать её, оценивать свою работу;				
114	24.04		Итоговая комплексная работа	1					
115	25.04		Работа над ошибками. Закрепление материала.	1					
116	26.04		Деление многозначного числа на двузначное.	1	Умение анализировать результаты учебной деятельности, самоконтроль	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	уметь выполнять письменные приёмы деления многозначного числа на двузначное число.	контролировать действие партнёров	познакомить с алгоритмом деления многозначного числа на двузначное число.
117	28.04		Деление величины на число. Деление величины на величину.	1			уметь выполнять деление величины на число, а также деление величины на величину.		показать учащимся деление величины на число.
118	03.05		Деление величины на число. Деление величины на величину.	1					
119	07.05		Ар и гектар.	1	Умение анализировать результаты учебной деятельности,	ставить учебную задачу, определять цели учебной	уметь переводить одну единицу площади в другую	контролировать действие партнёров	Познакомить с новыми единицами площади – аром и гектаром, ввести решение задач на нахождение площади в
120	08.05		Ар и гектар.	1					
121	10.05		Таблица единиц площади.	1					

					самоконтроль	деятельности			арах и гектарах.
122	14.05		Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1	Самоконтроль, умение анализировать результаты учебной деятельности, самоконтроль	ставить учебную задачу, определять последовательн ость промежуточны х целей с учётом конечного результата	должны уметь выполнять рациональные способы умножения и деления многозначных чисел.	контролировать действие партнёров	познакомить с алгоритмом письменного приёма умножения многозначного числа на трёхзначное число. познакомить с делением многозначного числа с остатком.
123	15.05	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1						
124	16.05	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1						
125	17.05	Деление многозначного числа с остатком.	1						
126	21.05		Деление многозначного числа с остатком.	1	Самоконтроль, умение анализировать результаты учебной деятельности, самоконтроль	ставить учебную задачу, определять последовательн ость промежуточны х целей с учётом конечного результата	должны уметь выполнять рациональные способы умножения и деления многозначных чисел.	выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	умение выполнять округление делителя. познакомить с особыми случаями умножения и деления многозначных чисел.
127	22.05		Прием округления делителя.	1					
128	23.05		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1					
129	24.05		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1					
130	28.05		Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Математический диктант	1					

131	29.05		Итоговая контрольная работа №10 за курс 4 класса.	1					
132	30.05		Работа над ошибками. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	Проявлять интерес к изучению темы.	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона;	выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	познакомить с особыми случаями умножения и деления многозначных чисел.
133	31.05		Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Умение анализировать результаты учебной деятельности	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона;	выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к	

								<p>общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
Итого 133 часа									

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. 2016 год

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях 2015 год

Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях 2017 год

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Уроки по математике. 4 класс. Методическое пособие. 2015 год

Дидактический и раздаточный материал.

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска.

Компьютер.

Диски учебнику Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях 2014 год

