

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области

<b>Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов</b> от «__» _____ 20__ г, протокол №__ Руководитель ШМО _____ (Л. В. Капаева)	<b>Согласована на методическом совете</b> Протокол №__ от «__» _____ 20__ г. Заместитель директора по УВР _____ И.Г.Корянова	<b>Утверждена на заседании педагогического совета школы</b> Протокол №__ от «__» _____ 20__ г. Председатель педагогического совета _____ (Н.В.Карагодина)
---	---	--

**Учебная рабочая программа  
по окружающему миру  
для 4"Б" класса  
на 2017 - 2018 учебный год  
учителя начальных классов  
Мордасовой Светланы Вячеславовны, 1 кв. категория**

**Введена в действие приказом от**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Директор школы

\_\_\_\_\_ (Н.В. Карагодина)

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год: Приказ Минобрнауки РФ № 1067 от 19.12. 2012 г «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год»;
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
4. Учебный план образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год
5. Положение о рабочей программе МКОУ «Касторенская СОШ №1»

### Место рабочей программы в образовательном процессе

На изучение окружающего мира в начальной школе отводится **2 ч в неделю**.

Программа в 4 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 ч. - резерв). В связи с праздничными днями в программу внесены изменения. Она рассчитана на **67 учебных часов**.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

#### Личностные результаты.

**У выпускника будут сформированы (базовый уровень):**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Планируемые метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится (базовый уровень):*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока (1 четверть);
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы (2 четверть);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
- самостоятельно выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

*Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):*

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- осуществлять действия по реализации плана;

- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится (базовый уровень):*

- овладевать гибким чтением (3 четверть);
- составлять план письменного текста (4 четверть);
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы (1 четверть);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (2 четверть).

*Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):*

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...».

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится (базовый уровень):*

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы (1 четверть);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно (2 четверть);
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения (4 четверть);
- вычитывать с помощью учителя информацию, данную в Неявном виде (3 четверть).

*Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):*

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

## **Содержание учебного предмета, курса**

**Мы - граждане единого Отечества (13 часов)**

- общество - это мы;

- российский народ;
- Конституция России;
- права ребенка;
- государственное устройство России;
- границы государства; путешествие за границу;
- сокровища России.

#### **Проект «За страницами учебника»**

#### **По родным просторам (20 часов)**

- карта России;
- по равнинам и горам;
- в поисках подземных кладовых;
- наши реки и озера;
- морские просторы;
- с севера на юг: пустыни, тундры, леса, степи;
- как сберечь природу России: Красная книга, заповедники и национальные парки.

#### **Проект «Чудесное путешествие по России»**

**Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.**

#### **Путешествие по Реке времени (26 часов)**

- путешествие с археологами;
- по страницам летописи;
- Древняя Русь;
- история России.

#### **Экскурсия в Музей Боевой Славы**

#### **Проект «За страницами учебника»**

#### **Мы строим будущее России (8 часов)**

- современная Россия.
- хороша честь, когда есть, что есть;
- начни с себя;
- наши проекты. **Проект «За страницами учебника»**

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Личностные результаты	УУД			Предметные результаты
	План	Факт				регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<b>Мы - граждане единого Отечества (13 часов)</b>									
1	01.09		<b>Общество – это мы!</b>	1	— проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственной символике, к историческому прошлому страны.	выполнять взаимопроверку и корректуру учебного задания	раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» и использовать их в активном словаре; — объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; — определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение;	— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Уметь характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп
2	05.09		<b>Российский народ.</b>	1					— составлять и оформлять паспорт ученика;
3	08.09		<b>Конституция России.</b>	1					— составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России;
4	12.09		<b>Права ребёнка</b>	1					— подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года;
5	15.09		<b>Государственное устройство России.</b>	1					— составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России».
6	19.09		<b>Российский союз равных.</b>	1					— рассказывать о структуре Конституции; о правах и обязанностях граждан России; о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ;
7	22.09		<b>Государственная граница России.</b>	1					— определять принципы Декларации прав ребёнка
8	26.09		<b>Путешествие за границу России.</b>	1					
9	29.09		<b>Сокровища России и их хранители.</b>	1					
10	03.10		<b>Творческий союз.</b>	1					
11 - 13	06.10  10.10		<b>Обобщение по теме: «Мы - граждане единого Отечества».</b>  <b>Наши проекты «За страницами»</b>	3					

	13.10		учебника» <b>Проверочная работа</b>				обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; — отмечать показатели все народного единства и обосновывать своё мнение.		ООН и соотносить их с правами и обязанностями, утверждёнными статьями Конституции РФ.
--	-------	--	--	--	--	--	---	--	---

**По родным просторам (20 часов)**

14	17.10		<b>Карта – наш экскурсовод.</b>	1	— проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.	— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план.	обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; — отмечать показатели все народного единства и обосновывать своё мнение — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта	— формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Уметь сравнивать масштаб физической карты России и карты мира и объяснить разницу  Уметь сравнивать масштаб физической карты России и карты мира и объяснить разницу  Знать полезные ископаемые разных регионов России и выделять среди них уже известные. Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых  Раскрывать значение рек в жизни людей. Уметь находить на физической карте России реки
15	20.10		<b>По равнинам и горам.</b>	1					
16	24.10		<b>В поисках подземных кладовых.</b>	1					
17	27.10		<b>Наши реки.</b>	1	— проявлять интерес к познанию мира; — проявлять				

18	07.11		<b>Озёра – краса земли.</b>	1	интерес к познанию мира;	выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план.				Раскрывать значение озер в жизни людей. Уметь находить по Физической карте озера России
19	10.11		<b>По морским просторам.</b>	1						Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана)
20	14.11		<b>С севера на юг.</b>	1						Сравнить карту природных зон России с физической картой
21	17.11		<b>В ледяной пустыне.</b>	1						Уметь находить по карте зоны арктических пустынь, рассказывать по карте об этой зоне
22	21.11		<b>В холодной тундре.</b>	1						Уметь сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь
23	24.11		<b>Среди лесов.</b>	1						Уметь находить по карте лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны
24	28.11		<b>В широкой степи.</b>	1						Уметь находить по карте лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны
25	01.12		<b>В жаркой пустыне.</b>	1						Уметь находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны
26	05.12		<b>У тёплого моря.</b>	1						Уметь сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь
27	08.12		<b>Мы- дети родной</b>	1	— проявлять	выполнять	обосновывать			Соотносить особенности



			<b>земли.</b>		интерес к познанию мира;	взаимопрверку и корректировку учебного задания;	условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу;		хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа
28	12.12		<b>В содружестве с природой.</b>	1		выполнять взаимодействие и корректировку учебного задания;	— использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.		Уметь рассказывать о древних занятиях одного из народов России. Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири
29	15.12		<b>Как сберечь природу России?</b>	1		выполнять взаимодействие и корректировку учебного задания;	— использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.		Знать экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России
30	19.12		<b>По страницам Красной книги.</b>	1			— использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.		Знать растения и животные из красной книги России обитающие в различных природных зонах и меры их охраны
31	22.12		<b>По заповедникам и национальным паркам. Обобщение.</b>	1			— использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его		Знать заповедники и национальные парки России расположенные в различных природных зонах их вклад в охрану природы страны

							значению.		
32 - 33	26.12  29.12		<b>Создание проекта: «Чудесное путешествие по России»</b>  <b>Проверочная работа</b>	2		выполнять взаимопр ерку и корректиро вку	— использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.		
<b>Путешествие по реке времени (26 часов)</b>									
34	12.01		<b>В путь по реке времени. «Календарь памятных дат».</b>	1	— проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России.	выполнять взаимопр ерку, корректиро вку и взаимооцен ку учебного задания;	— раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное	формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к	Знать героико-эпические песни, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности

35	16.01		<b>Путешествуем с археологами.</b>	1		— выполнять учебное действие в соответствии и с планом.	достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре; — определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; — определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.	сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Знать роль археологии в изучении прошлого, особенности работы археологов. Уметь описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике
36	19.01		<b>По страницам летописи.</b>	1		выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;	— использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.	учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Знать связь названий славянских племен с особенностями мест обитания и именами предпологаемых родоначальников
37	23.01		<b>Истоки древней Руси.</b>	1		выполнять учебное задание, используя план.			Знать древние торговые пути их значение в объединении разных племен в единое Древнерусское государство
38	26.01		<b>Мудрый выбор.</b>	1					Знать важнейшие деяния княгини Ольги князей Владимира Святого и

								Ярослава Мудрого их роль в развитии древнерусской культуры и государственности
39	30.01		<b>Наследница Киевской Руси.</b>	1				Знать роль князей Владимира Святого Ярослава Мудрого Владимира Мономаха Юрия Долгорукого Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на Северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси
40	02.02		<b>Москва – преемница Владимира.</b>	1			— использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.	Знать эпоху княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь
41	06.02		<b>Начало Московского царства.</b>	1				Знать эпоху укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III
42	09.02		<b>Подвижники Руси и землепроходцы.</b>	1				Знать деяния соотечественников в XVI-XVII вв. развитие самых разных направлений деятельного творчества людей.
43	13.02		<b>На пути к единству.</b>	1				Знать события Смутного времени в жизни страны. Уметь обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны

44	16.02		<b>Начало Российской империи.</b>	1					Уметь высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Знать преобразования в жизни страны во время первых царей династии Романовых и эпоху Петра 1
45	20.02		<b>«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»</b>	1					Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху
46	27.02		<b>Отечественная война 1812 года.</b>	1		выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять учебное задание, используя план.		учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Знать о Отечественной войне 1812г. Деятельность военно-исторических клубов современной России
47	02.03		<b>Великий путь.</b>	1	— проявлять интерес к познанию мира;			учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке
48	06.03		<b>Золотой век театра и музыки.</b>	1				учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Знать о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX- начале XX в.
49	13.03		<b>Расцвет изобразительного искусства и литературы.</b>	1					Обобщить знания о великих русских художниках
50	19.03		<b>В поисках справедливости.</b>	1					Обобщить знания о великих русских художниках
51	20.03		<b>Век бед и побед.</b>	1					Характеризовать особенности развития страны

52	23.03		<b>Вставай, страна огромная!</b>	1						Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны
53	06.04		<b>Трудовой фронт.</b>	1						Знать о героизме людей в основном женщин подростков стариков трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества
54	10.04		<b>Нет в России семьи такой...</b>	1						Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти
55 - 56	13.04  17.04		<b>После великой войны.</b>  <b>Экскурсия в музей боевой славы</b>	2						Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет
57	20.04		<b>Достижения 1950 – 1970 годов.</b>	1						Знать о достижениях СССР в науке и технике промышленности и образовании искусстве и спорте в 1950-1970 гг.
58	24.04		<b>Итоговая комплексная работа</b>	1						
59	27.04		<b>Наши проекты «За страницами учебника»</b>	1						
<b>Мы строим будущее России (8 часов)</b>										
60	04.05		<b>Современная Россия.</b>	1	— проявлять желание определять происхождение	соотносить поставленную цель и полученный	— использовать приобретённые знания для определения	— адекватно использовать речевые средства для		Знать о особенностях периода перестройки образования Российской Федерации в 1991 г и

					названия природного объекта по его значению.	результат деятельности.	названия природного объекта по его значению.	представления результата.	жизни страны в первом десятилетии XXI в.
61	08.05		<b>Хороша честь, когда есть, что есть.</b>	1					Уметь характеризовать положительный опыт Курской области в развитии современного сельского хозяйства
62	11.05		<b>Умная сила России.</b>	1					Знать сотрудничество науки и промышленности развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране
63	15.05		<b>Светлая душа России.</b>	1					Знать о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России их значение для нашей страны и для других стран мира
64	18.05		<b>Начни с себя!</b>	1					Уметь характеризовать положительный опыт развития творческих способностей,
65	22.05		<b>Наши проекты «За страницами учебника»</b>	4					Уметь применять полученные знания
66	25.05	<b>Итоговая контрольная работа</b>							
67	29.05	<b>Игра «Брейн-ринг». Обобщение пройденного за год</b>							
<b>Итого 67 часов</b>									

### **Учебно-методический комплекс:**

1. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/ Москва «Просвещение» 2014 год.
2. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Окружающий мир: рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/ Москва «Просвещение» 2014 год.
3. Электронное приложение к учебнику Окружающий мир.  
Для учителя: 1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы.

### **Дополнительная литература** по темам учебника:

1. «Я познаю мир» (энциклопедия)
2. Электронное приложение к учебнику Окружающий мир..
3. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс
5. Электронные образовательные ресурсы.