

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

| | | |
|---|--|---|
| <p>Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов</p> <p>от «__»_____20__г, протокол №__ Руководитель ШМО_____(Л.В.Капаева)</p> | <p>Согласована на методическом совете</p> <p>Протокол №__ от «__»_____20__г. Заместитель директора по УВР _____(И.Г.Корянова)</p> | <p>Утверждена на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол №__ от «__»_____20__г. Председатель педагогического совета _____(Н. В. Карагодина)</p> |
|---|--|---|

**Учебная рабочая программа
по технологии
для 4 "Б" класса
на 2017 - 2018 учебный год
учителя начальных классов
Мордасовой Светланы Вячеславовны, 1 кв. категория**

**Введена в действие
приказом
от «__»_____20__г. №__
Директор школы
_____(Н.В. Карагодина)**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- 1 ФГОС начального общего образования. Приказ МО России « 177785 от 22.12.2009
- 2 Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.
- 3 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
- 4 Учебный план образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год
- 5 Положение о рабочей программе МКОУ «Касторенская СОШ №1»

Рабочая программа разработана на основе программы Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В, Фрейтаг И.П. в соответствии с базисным учебным планом и рассчитана в 4 классе на 1 час в неделю (34 часа в год). В связи с праздничными днями в программу внесены изменения. Она рассчитана на **33 часа**.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.
- Плести разными способами из различных материалов.
- Вышивать приемом "вперед иголку" по криволинейному контуру.
- Самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка.
- Самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- Самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу.
- Контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.
- Создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения.
- Владеть простейшими видами народных ремесел;
- Получать необходимую информацию, используя такие технические устройства, как компьютер.

Содержание учебного предмета, курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для

использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.
Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4.Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Наименование раздела, тема урока | Количество часов | Личностные результаты | УУД | | | Предметные результаты |
|-------|----------------|------|--|------------------|---|---|--|--|---|
| | План | Факт | | | | регулятивные | познавательные | коммуникативные | |
| 1. | 07.09 | | Как работать с учебником. Путешествие по городу. | 1 | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. | умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и приёмах работы с ними, изученными в предыдущих классах |
| 2 - 3 | 14.09 21.09 | | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. | 2 | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | умеют совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий. | Умеют донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | информацию, необходимую для выполнения изделия. |
| 4 | 28.09 | | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного | осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления с этапами создания изделия. | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического | учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. |
| 5. | 05.10 | | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления | добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; | донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку | Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | оптимального решения проблемы (задачи); | | зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. | |
| 6-7 | 12.10 19.10 | | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | 2 | формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. | самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; | искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать' рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | участникам группы при изготовлении изделия. |
| 8-9 | 26.10 09.11 | | Монетный вор. Медаль. Стороны медали. | 2 | Формирование адекватной и позитивной самооценки | планировать последовательно практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. | Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. | Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги. |
| 10-11 | 16.11 23.11 | | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. | 2 | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. | под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; | Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. | Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | | | России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. |
| 12 | 30.11 | | Швейная фабрика. Прихватка. | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. |
| 13 | 07.12 | | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | планировать последовательно сть практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; оценивать по заданным | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | критериям. | | | для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. | |
| 14-15 | 14.12 21.12 | | Обувное производство. Модель детской летней обуви. | 2 | Формирование познавательного мотива | под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; | средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки, определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. |
| 16-17 | 28.12 18.01 | | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | 2 | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и | под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причин | Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|---|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | традициями народов мира | для выявления оптимального решения проблемы (задачи); | но следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; | | пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. |
| 18-19 | 25.01 01.02 | | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | 2 | Формирование познавательного мотива | осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики |
| 20-21 | 08.02 15.02 | | Бытовая техника. Настольная лампа. | 2 | Формирование учебно-познавательного | осуществлять текущий в точности | Формирование внутреннего плана на основе | средством формирования этих действий | Уметь объяснять новые понятия, используя текст |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------|---|---|--|---|---|
| | | | | | интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | выполнения технологически х операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) | поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. | служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); | учебника. <i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами |
| 22 | 01.03 | | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | <i>1</i> | Формирование адекватной и позитивной самооценки | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные | средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------|----------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; | (побуждающий и подводящий диалог); | Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. |
| 23 | 15.03 | | Водоканал. Фильтр для воды. | <i>1</i> | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | | которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи |
| 24 | 22.03 | | Порт. Канатная лестница. Практическая работа. | <i>1</i> | Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации | самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; | искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Уметь находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Знать , где можно на практике или в быту применять свои знания. |
| 25. | 05.04 | | Узелковое плетение. Браслет. | <i>1</i> | Формирование адекватной и позитивной самооценки | Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых | средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий | Знать : приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Уметь сравнивать способы |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--------------------------------------|----------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; | и подводящий диалог); | вязания морских узлов в стиле «макrame». |
| 26. | 12.04 | | Самолетостроение Самолет. | <i>1</i> | Формирование познавательного мотива | осуществлять текущий в точности выполнения технологически х операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. | Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразующих действий. | Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. | Уметь находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------|-------------------------------------|--|---|--|---|
| 27. | 19.04 | | Ракетостроение. Ракета -носитель | <i>1</i> | Формирование познавательного мотива | Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; | уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Уметь находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы |
| 28. | 26.04 | | Летательный аппарат. Воздушный змей. | <i>1</i> | Формирование познавательного мотива | осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; | уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Уметь находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-----------------------------------|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. | | | |
| 29. | 03.05 | | Создание титульного листа. | <i>I</i> | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осуществлять текущий в точности выполнения технологически х операций итоговый контроль общего качества выполненного изделия, проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. | преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). | уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться между собой. | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании |
| 30. | 10.05 | | Работа с таблицами. | <i>I</i> | Формирование познавательного мотива. | осуществлять текущий в точности выполнения технологически | преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, | уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в | Уметь закреплять знания и умения работы на компьютере; освоить набор текста, |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | х операций контроль | таблицы, схемы (в информационных проектах). | совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться между собой. | последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word. |
| 31. | 17.05 | | Создание содержания книги. | <i>1</i> | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осуществлять текущий в точности выполнения технологически х операций контроль | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться между собой. | Уметь объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Знать определение значения компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. |
| 32 | 24.05 | | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника» | <i>1</i> | Формирование познавательного мотива | осуществлять текущий в точности выполнения технологически х операций контроль | Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. | уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|-------|--|-----------------------|----------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться между собой. | крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. |
| 33 | 31.05 | | Итоговый урок. | <i>1</i> | Формирование познавательного мотива | планировать последовательно сть практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. | | Организовать и оформлять выставку изделий. |
| Итого 33 часа | | | | | | | | | |

Учебно-методический комплекс:

- 1) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник . 4 класс. 2014 г.
- 2) Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2014 г.

Методические пособия для учителя.

- 1) Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. 2014 г.
- 2)«Детское художественное творчество», Комарова Т.С. 2010 г.
- 3) «Игровые технологии обучения в начальной школе», Е.В.Калмыкова.
- 4)Опорные таблицы.
- 5)Гульянц Э.К., Базик И. Я. « Что можно сделать из природного материала», Москва, « Просвещение», 2010 г.